



# Tilsynsrapport for Fællesinstitutionen Nustrup Sommersted 2020

## Rapport fra tilsynsmøde i Fællesinstitutionen Nustrup Sommersted Den 1. december 2020

På baggrund af tilsynet har den pædagogiske konsulent udarbejdet nedenstående sammenfatning af den samlede tilsynsproces, altså de pædagogiske observationer, læringsfeedback med den daglige pædagogiske leder/pædagog, samt det dialogiske tilsynsmøde med institutionens forældrebestyrelse og ledelsesteam, en medarbejderrepræsentant, ordførende Børn og Ungechef på dagtilbudsområdet og en pædagogisk konsulent.

Tilsynet tager udgangspunkt i viden fra forskning på dagtilbudsområdet i forhold til udvikling af høj kvalitetsdagtilbud.

Rapporten kan blandt andet indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende drøftes på det dialogiske tilsynsmøde, hvor ordførende Børn og Ungechef for dagtilbudsområdet deltager.

Institutionslederen er forpligtet til at orientere forældrebestyrelsen om tilsynet, og eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger.

Institution	Fællesinstitutionen Nustrup-Sommersted
Sagsnr i acadre	
Dato for pædagogisk observation	Kridthuset d. 19.11.2020 Troldemarken 23.11.2020
Institutionsleder	Jeanette Ravn Petersen
Daglige pædagogiske ledere	
Forældrebestyrelses repræsentanter	Katrine Burkal og Charlotte Friis
Medarbejder repræsentant	Pædagoger, Susanne og Stine
Børn og Ungechef på Dagtilbuds området	Thomas Vestergaard Andersen
Pædagogisk konsulent	Lone Friis

### Opsummerende:

Kridthuset og Troldemarken er 2 adskilte afdelinger, som pt har én overordnet dagtilbudsleder. Der er igangsat en ansættelsesproces, da der er behov for 1 daglig pædagogisk leder i hver afdeling udover dagtilbudslederen.

Institutionen er mærket af ledelsessituationen, særligt i forhold til behov for faglig ledelse tæt på de pædagogiske læringsmiljøer og den særlige situation omkring corona. I begge huse var der god stemning og åbenhed i forhold til tilsyn. Under de pædagogiske observationer i begge afdelinger, blev forældre og børn varmt modtaget, og der blev taget individuelle hensyn ved børnenes afsked

med forældrene. Der var anerkendende kommunikation mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, børnene var glade, deltog i leg, og var tillidsfulde.

Hos Skovtroldene i Troldemarken var det tydeligt at der var skabt en genkendelig struktur for de yngste børnehalebørn, som gav børnene ro til at deltage i hverdagsrutinerne og i legen.

I begge huse er der stor fokus på tidlig opsporing og indsats ift. børnenes trivsel, og der arbejdes med TOPI, et trivselsvurderings redskab.

### **Opmærksomhed**

Brugen af TOPI kunne kvalificeres af at handleplanerne skrives ind i TOPI, samt en opmærksomhed på at beskrivelserne af børnene og sprogbrugen matcher Haderslev kommune og Nustrup Sommersteds børnesyn og pædagogiske tilgang.

Medarbejderne i Kridthuset kunne med fordel organisere sig, og på forhånd lave aftaler om hvem, der gør hvad, når de er på legepladsen, så rollerne er på plads, og medarbejderne ved hvad der forventes. Det giver mulighed for at de pædagogiske medarbejdere kan fordybe sig sammen med børnene i leg, når man ved at andre kolleger tager sig af det praktiske.

### **Henstilling som følges op på**

I Kridthuset er der behov for at arbejde mere målrettet med pædagogisk ledelse af læringsmiljøer, for at ansvaret for børns læring ikke ligger hos barnet selv. Særligt på legepladsen at have øje for alle børn, og guide dem ind i leg i børnegrupper.

Emner fra nyligt overståede efteruddannelse kunne styrke de pædagogiske drøftelser på personalemødet om ledelse af læringsmiljøerne. Ligesom samarbejde med en af distriktets praksisvejledere kunne inddrages og vejlede ind i læringsmiljøet.

Inspiration kunne hentes i ICDP samspilstema 8 og Dina Dot Dalsgaard Andersens bog om "Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø".

Forældrebestyrelsen giver under tilsynsmødet udtryk for at der er behov for mere tydelig information ifm overgang fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til skole.

Lederen og medarbejderne oplever selv at have en tydelig strategi for arbejdet med overgang fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole, men bliver opmærksomme på, at det i højere grad skal synliggøres overfor forældrene.

Institutionen har ikke udarbejdet en folder om hvordan institutionen arbejder med forældreinvolvering. Det kunne være en oplagt opgave at tage op i forældrebestyrelsen, og løbende følge op på den, hvert år, når ny forældrebestyrelse konstitueres.

### **Pædagogiske observationer i Kridthuset d. 19.11.2020 k. 7-11, hos Rævene**

De pædagogiske observationer startede kl. 7.30, hvor børn og pædagoger gik på legepladsen. En pædagog var i garderoben og hjalp børnene i tøjet, en pædagog gik på legepladsen med børnene. På grund af corona er børnene meget udenfor, og institutionen havde taget initiativ til at tømme et cykelskur, som fremadrettet kan bruges til ophold med lys og bord/bænke, med mulighed for at tegne og læse bøger. Legepladsen bærer præg af at vokse vildt og der er mulighed for at skabe sig legerum. En gruppe af de ældste børn var i gang med at grave store huller i sandkassen, og fortalte engageret, at nu var de nået ned til leret!

Der blev afleveret børn, og pædagogen på legepladsen var optaget af at modtage børn, tale med forældre, hjælpe børn ind i garderoben og hente hjælp til påklædning, samtidig med at der var børn, der havde brug for en hånd eller hjælp til konflikthåndtering.

Senere kom der 2 medarbejdere ud på legepladsen, og den ene medarbejder læste en bog med en stor gruppe børn. Den pædagogiske ledelse på legepladsen bar ikke præg af at de pædagogiske medarbejdere ellers fordybede sig i børnenes leg.

Det virkede ikke til at medarbejderne på forhånd havde organiseret hvem, der gjorde hvad.

Senere gik den gruppe jeg fulgte, indenfor for at lave julegaver. Som restriktionerne foreskriver omkring rengøring af legetøj, er en del af legetøjet gemt væk, Pædagogen hentede nogle kasser med rengjort legetøj, som børnene ivrigt gik i gang med at lege med. En anden medarbejder organiserede en aktivitet for 2 børn ad gangen, hvor børnene skulle lave julegaver. Der var god dialog og guidning i aktiviteten, og børnene virkede stolte over deres produkt. Imens denne aktivitet foregik, var den anden pædagog til pause, og børnene legede i rummet ved siden af den medarbejder, som havde gang i julegaverne.

Børnene var engagerede i legene i mindre grupper.

Da pædagogen kom tilbage gik de alle ned og fik lidt formiddagsmad, efter at nogle børn havde efterspurgt det.

### **Læringsfeedback:**

Opmærksomhed på at styrke den pædagogiske ledelse af læringsmiljøerne, så de voksne tager ansvar for børnenes læring, og at børnene ikke bliver ansvarlig for egen læring i udelivet. Børnene viste tegn på at have brug for guidning ind i legen med andre børn.

Hvordan organiserer de pædagogiske medarbejdere sig i hverdagen inde og ude. Er der aftaler om hvem, der har praktisk funktion og hvem, der har tid til at fordybe sig i børnenes leg. Hvordan støtter vi børnene i udvikling af legen? Vi ved fra forskning, at inklusion styrkes, når børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne støttes af de voksne? Hvordan støtter vi børnene, så børnenes deltagelsesmuligheder i leg styrkes?

Se evt. Lasse Stenmann Jørgensens kap. Om de voksnes positionering i børns leg i bogen "Legens Magi."

I aktiviteten med at lave julegaver kunne den sprogpædagogiske indsats styrkes ved at sætte ord på og kvalificere sproget. Samtidig kunne læringsudbyttet styrkes hvis børnene kender formålet med aktiviteten, så de forstår sammenhængen. Når barnet forstår meningen med aktiviteten, styrkes læringsudbyttet.

Sprog tænkes ind i alle aktiviteter/hverdagsrutiner/sammenhænge og mellemrum, og styrker perspektivet om læring hele dagen.

Vi drøftede om dagen kan organiseres anderledes, så der ikke går en medarbejder til pause i de gode børnetimer.

### **Pædagogiske observationer i Troldemarken d. 23.11.20 kl 8-12 hos Skovtroldene.**

9 Skovtrolde børn sad ved 2 borde og spiste formiddagsmad fra madpakkerne. Der var 1 medarbejder tilstede, som stille og roligt var i dialog med børnene om hvad de havde lavet i weekenden, og hvad børnene ellers gerne ville tale om. Dialogen var anerkendende og guidende. Et barn blev afleveret, og havde brug for at sidde hos medarbejderen. Der var kort dialog med forælderen, og barnet blev hos medarbejderen.

Børnene spiste færdigt og forlod bordet, og gik i gang med at lege. De var selvhjulpne og kendte rytmen i hverdagen. Senere stødte en medarbejder mere til, som efter kort tid højt spurgte børnene om de ville med ud at lege.

Alle børn gik i garderoben. Børnene er 3-4 år, og har brug for guidning ift. påklædning, igen foregik det stille og roligt. Der var fokus på at prioritere tiden i garderoben til at støtte børnene til at blive selvhjulpne, og børnene var synligt stolte, når de havde fået tøjet på.

Der var tydelig pædagogisk ledelse af børnenes læringsmiljø.

Alle gik på vuggestuens legeplads, og legede i små grupper. De 2 medarbejdere fra Skovtroldene deltog i børnenes leg. Særligt et barn havde brug for voksenkontakt og fik støtte til at skærme sin leg i sandkassen.

### Læringsfeedback

De pædagogiske medarbejdere blev anerkendt for den måde de tager ledelse af det pædagogiske læringsmiljø. Samtidig kan medarbejderne have opmærksomhed på at undersøge om der er balance i strukturen, så der er plads til at børnene følger deres egne spor og de voksne er nysgerrige på at følge børnenes spor.

Det var tydeligt at børnene følte sig anerkendt og guidet i aktiviteterne. Særligt barnet i sandkassen, der havde brug for hjælp til at skærme sin leg, blev af den voksne mødt meget empatisk, hvilket trøstede barnet, så hun var klar til at lege videre.

### Den styrkede pædagogiske læreplan

Institutionen er undervejs med at udarbejde den styrkede pædagogiske læreplan.

I vuggestuen i Troldemarken arbejdes der med en praksisvejleder med henblik på at udvikle læringsrum, og tage hensyn til forskellige udviklingstrin og behov.

I Kridthuset er der fokus på læringsmiljø inde og ude, og på hvordan man pædagogisk kan følge børnenes spor og samtidig sikre at komme omkring alle temaer i den pædagogiske læreplan. Her anvender pædagogerne et visualiseringsredskab "Blomsten."

### Sprog

Der laves sprogvurdering på de børn, der vurderes at have behov. Vi drøfter om der er en vejledning ift at vurdere hvem, der skal sprogvurderes.

### Data anvendes som en del af evalueringskulturen

Der anvendes TOPI, leg- læringsmiljøvurdering, sprogvurdering og Sprogtrappen, et sprog pædagogisk observations værktøj, der retter sig mod de 2-årige.

Data anvendes til udvikling af læringsmiljøerne i børnefællesskaberne.

### Forældreinvolvering og forældresamarbejde

Forældrene oplever at blive mødt respektfuldt og anerkendende af medarbejderne i begge afdelinger. Medarbejderne går i dialog og handler på henvendelserne.

Der er daglig dialog, og medarbejderne følger op på tidligere dialoger.

### Personalets kompetencer

Medarbejderne har været på efteruddannelse i den styrkede pædagogiske læreplan, og er løbende på ICDP. Der er planer om at pædagogmedhjælperne skal på AMU forløb i 2021 i den pædagogiske læreplan.

### Institutionens udviklingsplan

- Den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes og implementeres i pædagogisk praksis.
- Der skal arbejdes med faglig ledelse tæt på pædagogisk praksis, når der bliver ansat 2 daglige pædagogiske ledere.
- Evalueringkulturen skal styrkes. Både hverdagsevaluering og overordnet evaluering af læringsmiljøerne.

