



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Troidemarken -
Fælles institutionen Nustrup

Sommersted

d.16.09.22 – version nr. 1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Fællesinstitutionen Nustrup -Sommersted afdeling Troldemarken vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet.

I Troldemarken er de pædagogiske observationer foretaget i vuggestuen og børnehavegrupperne. De pædagogiske observationer er foretaget i læringsmiljøer ude og inde.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I inde rummet ses legezoner i vuggestuen tydeligt kodet for børnene og med billeder på kasserne med legetøj, Legetøj er placeret i børnehøjde og tilgængeligt.

I børnehavegrupperne er legezoner på stuerne generelt utydelige mens der ses tydelige legezoner i fællesarealerne. Legetøj/materialer er frit tilgængeligt for børnene i fællesarealerne og delvist på stuerne.

I Troldemarken er der gode muligheder for fleksibilitet i indretning af læringsmiljøet, Der kan med fordel arbejdes med at legezoner på stuerne i børnehaven bliver tydeligere kodet gerne med inddragelse af børneperspektivet.

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Der er mulighed for at børnene får legetøj med ud fra stuerne, hvilket kan øge børnenes mulighed for læring af legekompetencer. Børnenes frie leg ses i pædagogisk observation med perifer deltagelse af pædagogisk personale og børnene får stort ansvar for egen læring. Det anbefales at sætte fokus på legepladsen som læringsrum – pædagogiske indhold – pæd. personales positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg.

Læringsmiljøerne i aktiviteter der er initierede af det pædagogiske personale, er delvist struktureret og organiseret. I den pædagogiske observation ses eksempler på at pædagogisk personale som er gode til at blive i læringsaktiviteten med en gruppe børn og andet pædagogisk personale som er perifert tilgængelige for børnene. I aktiviteter initierede af pædagogisk personale havde børn delvist mulighed for medbestemmelse. De valgte aktiviteterne er passende for aldersgruppen,

Det kan anbefales at der sættes fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnene – rammesætning og visuel understøtning.

I overgangene observeres tilfældig positionering blandt det pædagogisk personale, børnene udfordres i at navigerer og genkende rutinen,

Den pædagogiske tilgang i rutinesituationerne har stor diversitet, det betyder at børnenes læringsudbytte er afhængigt af hvem de er i relation med, børnene oplever derfor forskellig mulighed for læring.

For at styrke børnenes læring kan der med fordel arbejdes med at inddrage børnene i de daglige rutinesituationer og give mulighed for medbestemmelse.

Litteratur til inspiration:

May Britt Drugli: Gode rutine situationer i dagtilbud.

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

EVA inspirationsmateriale: Børnemosaikker – arbejd systematisk med børneperspektiver.

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Troldemarken ses samspil mellem børn og pædagogisk personale som er kendetegnet ved at det enkelte barn får omsorg og støtte. Børnene mødes med øjenkontakt og i øjenhøjde. Børn roses for deres kompetencer og der ses glæde i samspil.

I pædagogisk observation ses diversitet blandt pædagogisk personale i forhold til nysgerrig på barnets perspektiv, brug af udvidende dialoger og anerkendelse af barnets intention og handling. Kommunikationen mellem børnene og pæd. personale foregår på en måde hvor det enkelte barns udsagn er i centrum,

For at understøtte stærke børnefællesskaber, vi kultur og at der skabes privilegerede positioner, kan der med fordel arbejdes på at forstørre udsagn fra barnet ind i børnegruppen.

Det pædagogisk personale ses gribe børnenes initiativ i den børneinitierede leg med stor diversitet. Det betyder at læringsmulighederne bliver meget forskellige for børnene.

Der kan med fordel arbejdes på at pædagogisk personale benytter ICDP-redskaberne. Relationsarbejdet i børnegruppen og til det enkelte barn udvikles så pædagogisk personale benytter flere benævnelser af egen og børnenes handlinger/intentioner, udvidende dialoger og handleanvisninger.

Pæd. personale ses i pædagogisk observation generelt perifert deltagende i de børneinitierede lege/aktiviteter, børn får stort ansvar for egen læring.

For at understøtte børnenes læring kan der arbejdes med at pæd. personale udforsker egne positioner og roller i de børneinitierede lege/aktiviteter.

Litteratur til inspiration:

Karsten Hundeide: Relationsarbejde i institution og skole

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: neuropsykologisk udviklingsleg

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Troldemarken har gennem det sidste år haft udskiftning af afdelingsleder og er pt. i en proces som betyder at afdelingsleder fra Kridthuset flyttes til Troldemarken.

Fællesinstitutionen Nustrup Sommersted har gennem det sidste år haft et forløb med Niels Krog hvor der er blevet arbejdet med en fælles forståelse af anerkendende tilgange. I de pædagogiske ses at der fortsat er behov for at udvikle på dette.

Der arbejdes Hjernen og Hjertet i institutionen og der er fokus på hvordan børnenes data bringes i spil i den daglige pædagogiske praksis. Ledelsen italesætter at det fortsat vil være et område som kræver udvikling og fokus. Til dialogmødet drøftes hvordan hverdags observationer kan skriftliggøres og blive en del af evalueringspraksis i Troldemarken.

Det anbefales at fortsætte med implementering og systematisk dataindsamling gennem Hjernen og Hjertet som afsæt for at højne kvaliteten og udviklingen af læringsaktiviteter og læringsmiljøer. Ledelsen kan ligeledes være undersøgende på hvordan ICDP og ressourcesprog ses i data fra Hjernen og Hjertet

Pædagogisk personales uddannelse:

3 pæd. med ICDP 1, 2 pæd. med ICDP 2 og en pæd. er i gang med ICDP 1 lige pt.

3 pædagoger med diplommodulet ifm. læreplanerne og en med modulet fra barnets første 1000 dage.

1 medhjælper som har medhjælper ICDP-modulet.

Daglig pædagogiskleder og Institutionsleder har ICDP 1

Litteratur til inspiration:

Sebastian Damkjær-Ohlsen: Ledelse af kvalitet i daginstitutioner

Ratib Lekhal, Henrik Zachrisson, Elisabeth Solheim, Thomas Moser, May Britt Drugli: Betydningen af kvalitet i dagtilbud.

Marianne Skov Dinesen: Evalueringskultur i dagtilbud – Hvad er det og hvordan får vi det

Institutionens egne udviklingspunkter

Strukturel Kvalitet

Hvad: Der skal arbejdes med overgange og de voksnes positionering

Hvordan: Etablering af en ny struktur pr. 1. januar 2023.

Klar og tydelig struktur plan, med voksnes placering og rolle (fordybelsesvoksen, overbliksvoksen og praksisvoksen), samt visuel understøttelse for børnene.

Proces Kvalitet

Hvad: De voksnes positioneringer og roller. Deltagelse i børns leg.

Hvordan: Der søges hjælp fra praksisvejlederne. Der sættes fokus på pædagogisk bevidsthed og faglighed vedr. børns leg og lege kultur. Samt de voksnes muligheder for at berige legene, med deltagelses muligheder for alle børn.

Resultat Kvalitet

Hvad: Der arbejdes med udviklingen af en evaluerings kultur, særligt med læring i hverdags rutiner som fokus.

Hvordan: Service tjek af dagsrytmen og overgangene. Fokus på privilegerede positioner for alle børn.

Fokus på ICDP-tilgange både i sprog og handling.

Evt. henstillinger/handleplan

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Fællesinstitutionen Nustrup Sommersted afdeling Troldemarken.
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation 30.08.22 Dialogmøde 12.09.22
Institutionsleder	Jeanette Ravn Petersen
Daglig Pædagogisk Leder	Tina Skovrup Lange
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Blev forhindret i deltagelse
Medarbejder repræsentant	Annelise Hejnfelt
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen

