



# Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Kridthuset -  
Fælles institutionen Nustrup

Sommersted

d.16.09.22 – version nr. 1

## Indholdsfortegnelse

Indhold .....	2
Samlet kvalitetsvurdering .....	2
Observationer og anbefalinger .....	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet .....	3
Kvalitetsvurdering .....	3
Begrundelse .....	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet .....	4
Kvalitetsvurdering .....	4
Begrundelse .....	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet .....	5
Kvalitetsvurdering .....	5
Begrundelse .....	5
Institutionens egne udviklingspunkter .....	5
Evt. henstillinger/handleplan .....	5
Grundlag for kvalitetsvurdering .....	6
Deltager i dialogmødet .....	6

## Rapport for pædagogisk tilsyn

### Konklusion:

Fællesinstitutionen Nustrup -Sommersted afdeling Kridthuset vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet.

I Kridthuset er de pædagogiske observationer foretaget i børnehavegrupperne. De pædagogiske observationer er foretaget i læringsmiljøer inde. Den tilsynsførende så legepladsen og læringsmiljøerne her.

## Observationer og anbefalinger:

### Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

### Begrundelse

I inde rummet ses legezoner som tydeligt kodet for børnene. Legetøj og materialer til kreative aktiviteter er placeret i børnehøjde og tilgængeligt.

I Kridtuset er der muligheder for fleksibilitet i indretning af læringsmiljøet, Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet.

Børnene havde megen tid til egen initierede lege og aktiviteter. I den pædagogiske observation så pædagogisk personale deltagende i positionerne ved siden af eller bagved. En del børn zappede rundt og kunne have draget fordel af at pædagogisk personale var foran og hjalp dem til mere fordybelse og herved mulighed for øget læring

Aktiviteten der blev initierede af det pædagogiske personale, sås delvist struktureret og organiseret. Læringsaktiviteten som børnene blev tilbudt oplevedes for abstrakt for børnene, der var guidning og pædagogisk personale gav mulighed for medbestemmelse i aktiviteten, en del af børn blev perifert deltagende og blev udfordret i deres læringsmulighed. Det kan anbefales at der sættes fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnene – rammesætning og visuel understøtning. Det kan ligeledes anbefales at institutionen drøfter hvor mange gentagelser der skal til for at sikre læring ved børnene.

I overgangene observeres tilfældig positionering blandt det pædagogisk personale, børnene udfordres i at navigerer og genkende rutinen,

For at styrke børnenes læring kan der med fordel arbejdes med personalets positionering og at inddrage børnene i de daglige rutinesituationer og give mulighed for medbestemmelse.

Litteratur til inspiration:

May Britt Drugli: Gode rutine situationer i dagtilbud.

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

Linda Bäckstöm og Inga Horstmark: En god samling

EVA inspirationsmateriale: Børnemosaikker – arbejd systematisk med børneperspektiver.

## Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

## Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

## Begrundelse

I Kridthuset ses samspil mellem børn og pædagogisk personale som er kendetegnet ved at det enkelte barn får omsorg og støtte. Børnene mødes med øjenkontakt og i øjenhøjde. Børn roses for deres kompetencer og der ses glæde i samspil.

I pædagogisk observation ses diversitet blandt pædagogisk personale i forhold til nysgerrig på barnets perspektiv, brug af udvidende dialoger og anerkendelse af barnets intention og handling. Kommunikationen mellem børnene og pædagogisk personale foregår på en måde hvor det enkelte barns udsagn er i centrum, For at understøtte stærke børnefællesskaber, vi kultur og at der skabes privilegerede positioner, kan der med fordel arbejdes på at forstørre udsagn fra barnet ind i børnegruppen.

Det pædagogiske personale ses gribe børnenes initiativ i den børneinitierede leg med stor diversitet. Det betyder at læringsmulighederne bliver meget forskellige for børnene. Der kan med fordel arbejdes på at pædagogisk personale benytter ICDP-redskaberne. Relationsarbejdet i børnegruppen og til det enkelte barn udvikles så pædagogisk personale benytter flere benævnelser af egen og børnenes handlinger/intentioner, udvidende dialoger og handleanvisninger.

Pædagogisk personale ses i pædagogisk observation generelt perifert deltagende i de børneinitierede lege/aktiviteter, børn får stort ansvar for egen læring. For at understøtte børnenes læring kan der arbejdes med at pædagogisk personale udforsker egne positioner og roller i de børneinitierede lege/aktiviteter.

Litteratur til inspiration:

Karsten Hundeide: Relationsarbejde i institution og skole

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

## Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

## Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

### Begrundelse

Kridthuset fik sidste år en afdelingsleder og er pt. i en proces som betyder at afdelingsleder fra Kridthuset flyttes til Troldemarken og en ny afdelingsleder er ansat i Kridthuset pr. 01.11.22

Fællesinstitutionen Nustrup Sommersted har gennem det sidste år samarbejdet med Niels Krog hvor der er blevet arbejdet med en fælles forståelse af anerkendende tilgange. I de pædagogiske observationer ses at der fortsat er behov for at udvikle på dette.

Der arbejdes Hjernen og Hjertet i institutionen og der er fokus på hvordan børnenes data bringes i spil i den daglige pædagogiske praksis. Ledelsen italesætter at det fortsat vil være et område som kræver udvikling og fokus.

Det anbefales at fortsætte med implementering og systematisk dataindsamling gennem Hjernen og Hjertet som afsæt for at højne kvaliteten og udviklingen af læringsaktiviteter og læringsmiljøer. Ledelsen kan ligeledes være undersøgende på hvordan ICDP og ressourcesprog ses i data fra Hjernen og Hjertet

Pædagogisk personales uddannelse:

1 pæd. med ICDP 1+2, En pæd. i gang med ICDP 1 lige pt. og en medhjælper som har ICDP for medhjælper.

2 pædagoger med diplommodul ifm. læreplanerne.

Daglig pædagogiskleder og Institutionsleder har ICDP 1.

Litteratur til inspiration:

Sebastian Damkjær-Ohlsen: Ledelse af kvalitet i daginstitutioner

Ratib Lekhal, Henrik Zachrisson, Elisabeth Solheim, Thomas Moser, May Britt Drugli: Betydningen af kvalitet i dagtilbud.

Marianne Skov Dinesen: Evalueringskultur i dagtilbud – Hvad er det og hvordan får vi det

## Institutionens egne udviklingspunkter

### Strukturel Kvalitet

Hvad: Positioneringer og roller særligt i overgange.

Hvordan: Der laves en klar struktur tavle, men fordeling af roller og ansvar for alle de pædagogiske medarbejdere. Der skabes et visuelt overblik, både for at tydelig gøre aktiviteter og overgange for børnene. Der planlægges og tilbydes aktiviteter med udgangspunkt i den enkelte børnegruppe, hvor der er fokus på privilegerede positioner for alle børn.

### Proces Kvalitet

Hvad: Deltagelse i børnenes leg.

Hvordan: Der søges hjælp fra praksisvejleder for at skabe udvikling i bevidstheden om børnenes leg og deltagelsesmuligheder i et VI-fællesskab.

### Resultat Kvalitet

Hvad: Evaluering på baggrund af data.

Hvordan: Evalueringkulturen skal styrkes gennem systematisk indsamling af data. Fokus på ICDP-sproget. Fortsat uddannelse i ICDP til nye medarbejdere.

Evt. henstillinger/handleplan

### Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

### Deltagere i dialogmøde

Institution	Fællesinstitutionen Nustrup -Sommersted
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.01.09.22 Dialogmøde d.14.09.22
Institutionsleder	Jeanette Ravn Petersen
Daglig Pædagogisk Leder	Tina Skovrup Lange
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Charlotte Friis
Medarbejder repræsentant	Vicki Hammer
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen

